

# Basismodulklausur: Fachdidaktisches Grundlagenwissen

(Stand: 18.10.2024)

---

## 1. Sprachdidaktische Inhalte

---

### Bereich Schreiben

- Schreibkompetenz (n. Fix)
- Textfunktionen (Unterhalten, Überzeugen, Informieren); daraus ableitend Textmuster (Erzählen, Berichten, Beschreiben, Argumentieren), aus denen sich die Textsorten ergeben
- Schreibprozessmodell nach Hayes & Flower
- Bewertung von Schülertexten, Kriterienkatalog
- Merkmale guter Schreibaufgaben (Situierung, Adressatenbezug, Funktion, materialgestützter Kontext, Strategiebezug)

### Bereich Sprechen/ Zuhören

- konzeptionelle Mündlichkeit/Schriftlichkeit (nach Koch/Oesterreicher); Merkmale von Mündlichkeit/Schriftlichkeit
- Grundlagen der Kommunikation: verbal/paraverbal (akustischer Kanal) - nonverbal (visueller Kanal)
- Die vier Seiten einer Nachricht (Modell nach Schulz von Thun)
- Modell Mündlicher Kompetenzen (nach Schilcher/Gegner 2019)
- Feedback: Überblick über Feedback-Methoden

### Bereich Rechtschreiben

- Entwicklung der Rechtschreibung (nach U. Frith)
- Phonem-Graphem-Korrespondenz; Basis-/Orthographeme
- Prinzipien der Rechtschreibung (phonet.-phonolog., morpholog., silb., grammatisch, syntakt.)
- Rechtschreibstrategien: z.B. Wort verlängern, ableiten, Silbenaufbau untersuchen, Erweiterungsprobe mit Adjektiv für Großschreibung

### Bereich Sprache untersuchen/Sprachreflexion

- Konzepte des Grammatikunterrichts: Grammatikwerkstatt, funktionaler, formaler, situativer, systematischer, integrativer GU,
- Sprachbewusstsein, Sprachbewusstheit, Sprachreflexion
- induktives vs. deduktives Vorgehen

## 2. Literaturdidaktische Inhalte

---

### Lesen

- zentrale Ergebnisse von PISA/IGLU (ohne prozentuale Angaben)
- Mehrebenenmodell nach Rosebrock/Nix
- Diagnostik: Kenntnis ausgewählter standardisierter Lesetests (BYLES, SLS): Was messen diese Tests? Zielgruppe?
- Lautleseverfahren: Zielsetzungen dieser Verfahren; praktische Umsetzungsmöglichkeiten; Wirksamkeit (kritisch: Vielleseverfahren)
- Lesestrategien: Definition, Überblick über wichtige Strategiegruppen (ordnende, elaborierende, wiederholende Lesestrategien)

### Bereich Literatur

- Unterscheidung Lesekompetenz/ Literarische Kompetenz
- Erweiterter Textbegriff
- literarisches Lernen nach Schilcher/Pissarek: ausgewählte Teilkompetenzen (semantische Ordnungen erkennen, Überstrukturierung poetischer Texte, Merkmale der Figuren erkennen/interpretieren, Handlungsverläufe beschreiben/interpretieren)
- verschiedene Ansätze des Literaturunterrichts: Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht; analytischer Unterricht (Zielsetzungen)
- Definition Kinder- und Jugendliteratur (faktische, spezifische, intendierte KJL, All-Age-/ Crossover-Literatur)
- ausgewählte Genres der Kinder- und Jugendliteratur: Abenteuerroman, Fantastische Literatur, Fantasy, Problemliteratur, Psychologischer Roman, Adoleszenzroman

### Bereich Medien

- Aspekte der Medienkompetenz (nach Baacke)
- Begriff „Medienverbund“
- Medien als Lerngegenstand
- SAMR-Modell zur Beurteilung von Medien als Lernmittel